


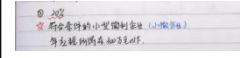
企业所得税应纳税额的计算与申报（小型微利企业）教学设计

授课内容	企业所得税应纳税额的计算与申报(小型微利企业)	授课课时	2 课时
授课班级	2023 级大数据与财务管理 1 班	授课地点	虚拟仿真实验室
教学资源	教材；电脑；学习通；科云杯税务综合实训平台；		
教学目标	知识目标	1.明确企业所得税法下小型微利企业应纳税额的计算； 2.熟知企业所得税减免税额的计算； 3.知晓企业所得税纳税申报表的填制得方法。	
	技能目标	1.能结合案例分析纳税调整项目及进行正确的纳税调整； 2.能结合案例正确的计算出应纳税所得税及应应纳企业所得税税额并能填制企业所得税纳税申报表。	
	素质目标	1.培养学生严谨细致的工作态度及依法纳税的意识； 2.体会“大数据时代+智能税务”对纳税人的简便易行。	
学情分析	基础知识储备	1.已学习企业所得税的纳税人、征税范围和税率； 2.37.53%来自对口高职，大部分已熟悉企业所得税下各涉税项目如何进行纳税调整，但仍有一部分同学在结合具体案例进行企业所得税涉税事项调整时仍不知调整，理实结合能力还有待加强。	
	实践技能现状	1.能够进行简单的涉税分析及纳税调整并能正确计算出的应纳企业所得税税额； 2.少部分同学在中职阶段针对企业所得税纳税申报进行过实操模拟，大部分同学为第一次接触企业所得税纳税申报实操模拟，并且对实操系统较为陌生	
	行为特征	本班学生对互联网信息技术运用熟练、互动性参与度高；比起传统的教学学生更喜欢自己主导“战场，但部分学生对于系统不熟悉以致于无从下手	

教学重点		企业所得税应纳税所得额的计算、纳税调整及应纳企业所得税额的计算
教学难点		企业所得税额的计算、企业所得税各纳税申报表的填制
教学策略	教学组织	以任务为导向，重构教学内容，教学全过程采用“探-导-讲-练-故-拓”六步教学法将税收理论知识及思政元素贯穿始终。
	教学方法	根据学情分析，鉴于学生的自主学习能力不够，教学主要采用任务驱动、案例教学、团队协作及情景演练方式进行，让学习更有氛围感。
	教学资源与手段	

教学设计具体流程

教学环节		教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
课	前	初探识税 1.收集小型微利企业的税收政策 2.线上讨论“关于税收政策为小微微利企业带来的红利”。	1.学习通发布线上资源；  2.组织学生进行线上话题讨论	1.搜集与小型微利企业有关的税收政策并进行简单的解读； 2.对小型微利企业的税收知识及税收政策进行税知初探并在学习通进行话题讨论。	发现问题：通过学生的讨论明确学生对税收政策理解存在的问题； 解决问题：通过线上教师针对所存在的问题进行点评与回复，帮助学生解决问题，锻炼学生发现和解决问题的能力。

课 中	导 引	<p>1.发布“税惠赋能、税引擎为小型微利企业注入新动能”的税事案例现场话题讨论；</p> <p>2.各小组结合线上任务及本次话题进行总结发言,让学生感知税收力量。</p>	<p>1.引导学生进行税事案例分析,感知税收“取之于民、用之于民”的力量；</p> <p>2.组织各小组进行总结发言,点评并解决存在的问题,总结税收政策。</p> 	<p>1.接受话题讨论,积极利用所学参与现场话题讨论,并踊跃发表自己的看法；</p> <p>2.分析税事案例时做好笔记,养成良好的学习习惯。</p>	<p>师生互动,借助真实税收案例,构建小型微利企业企业所得税知识体系,感受社会的公平与正义,提高纳税遵从度</p>
	讲 精	<p>1.对企业所得税应纳税所得额的计算进行简要回顾；</p> <p>2.通过话题讨论反馈的问题有针对性、有重点的对小型微利企业应纳税额的计算进行税知精讲。</p>	<p>1.讲解应纳税企业所得税额的理论计算公式(应纳税所得额×税率-减免税额-抵免税额)</p> <p><small>小型微利企业(2024年调整)</small> 【注意1】小微企业的判定:从事国家非限制和禁止行业,应纳税所得额≤300万元+从业人数≤300人+资产总额≤5000万元 【注意2】年应纳税所得额不超过300万元的部分,减按25%计入应纳税所得</p> <p>2.通过案例实战讲解小型微利企业应纳税额的计</p> <p><small>【真题演练】甲公司2023年度为符合条件的小型微利企业,当年企业所得税应纳税所得额210万元。已知,小型微利企业减按20%的税率征收企业所得税。请计算甲公司2023年度应缴企业所得税税额及减免税额。</small></p> <p><small>应纳税额=210×25%×20%=10.5(万元) 减免税额=210×25%-10.5=42(万元)</small></p>	<p>1.回顾税收理论知识及税收制度；</p> <p>2.接受税收知识时做好课堂笔记吗,明确重难点(应纳税额、减免税额)</p> 	<p>通过税收政策的不断改革,使体会国家在税收改革中以民为本的情怀</p>

1.发布实训项目(完成北京韶*烟酒批发有限公司2023年第二季度的企业所得税纳税申报)

企业所得税纳税说明

根据季度的损益和纳税说明的附注资料,到电子税务局中报上季度的企业所得税。

- 附注: 1. 本期无应纳税收入和减免减免的所得税;
2. 本期无固定资产加速折旧;
3. 本期无税收优惠项目;
4. 该企业在国家限制和鼓励类企业。

2.明确北京韶*烟酒批发有限公司企业所得税



3.明确小型微利企业

02 填写减免税信息	
1. 小微企业	符合小型微利企业条件
2. 高新技术企业	不符合高新技术企业条件
3. 科技型中小企业	不符合科技型中小企业条件
4. 研发费用加计扣除	不符合研发费用加计扣除条件
5. 固定资产加速折旧	不符合固定资产加速折旧条件
6. 其他减免税项目	无其他减免税项目

4.根据企业所得税纳税申报资料,填制

北京韶*烟酒批发有限

A200000 中华人民共和国企业所得税月(季)度预缴纳税申报表(A类)	
纳税人识别号	91110108XXXXXXXXXX
税款所属期间	2023年06月01日至2023年06月30日
申报日期	2023年06月30日
税款所属期间	2023年06月01日至2023年06月30日
申报日期	2023年06月30日
税款所属期间	2023年06月01日至2023年06月30日
申报日期	2023年06月30日
税款所属期间	2023年06月01日至2023年06月30日
申报日期	2023年06月30日
税款所属期间	2023年06月01日至2023年06月30日
申报日期	2023年06月30日

5.修正完善北京韶*烟酒批发有限公司企业所得税纳税申报表主表的填制(红色部分为错误)。

1.组织学生讨论、分享北京韶*烟酒批发有限公司企业所得税纳税申报流程并点评。

2.组织学生讨论北京韶*烟酒批发有限公司企业所得税纳税申报资料填列方法并点评。

3.与一般企业企业所得税纳税申报比较。

4.进行课堂巡视,给与针对性指导,对学生进行激励性鼓励。

教师答疑: 小型微利企业是指从事国家非限制和禁止行业,且同时符合年度应纳税所得额不超过300万元、从业人数不超过300人、资产总额不超过5000万元等三个条件的企业。对小型微利企业年应纳税所得额不超过300万元的部分,减按25%计入应纳税所得额,按20%的税率缴纳企业所得税政策,延续执行至2027年12月31日。

1.学生小组讨论,分享北京韶*烟酒批发有限公司企业所得税纳税申报流程。

2.学生小组讨论,确定北京韶*烟酒批发有限公司企业所得税纳税



3.聆听教师分析重难点知识。

4.通过自主探究、小组协作的方式完成企业所得税纳税申报表主表的填列工作。

5.针对资料讨论企业本期是否达到为小型微利企业。

6.小组派代表展示项目实施成果北京韶*烟酒批发有限公司企业所得税纳税申报表

7.通过交流分享,发现项目实施中出现的错误,并进行修正完善,达成工作目标。进行小组互评。

(1) 师生互动,借助真实任务,共同构建企业企业所得税知识体系。

有利于学生对工作岗位任务的真实性、整体性的理解。

2.与一般企业企业所得税纳税申报比较,温故知新,有效突破重难点知识。

岗课赛证融通:将项目初探过程中运用的知识与课程对接,将职业技能与职业岗位标准对接,达到岗课赛证融通。感受“大数据时代+智能税务”对纳税人的简便易行

3.学生借助平台评测功能,发现项目实施错误。通过学生展示分享的方式,找到解决方

	<table border="1"> <tr><td>陈思琪</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>何康科</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>张式刚</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>曹晋</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>黎云庆</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>李航宇</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>李胜</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>龙希</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>欧宏耀</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>秦悦</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>廖湘芸</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>廖可</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> <tr><td>曹金玉</td><td>100.00</td><td>43.04</td></tr> </table>	陈思琪	100.00	43.04	何康科	100.00	43.04	张式刚	100.00	43.04	曹晋	100.00	43.04	黎云庆	100.00	43.04	李航宇	100.00	43.04	李胜	100.00	43.04	龙希	100.00	43.04	欧宏耀	100.00	43.04	秦悦	100.00	43.04	廖湘芸	100.00	43.04	廖可	100.00	43.04	曹金玉	100.00	43.04	<p>5.组织学生展示本小组的项目实施成果——北京韶*烟酒批发有限公司企业所得税纳税申报表</p> <p>6.对实施成果进行点评，指出易错点。组织小组互评。</p> <p>7.教师将项目填报所运用的企业所得税知识与《税法》课程内容进行对接，将纳税申报职业技能与职业岗位标准对接。</p> <p>8.借助科云杯税务实训平台对实训项目完成情况进行结果性评价。</p>	<p>8.跟随教师引领，将小型微利企业企业所得税纳税申报技能对接职业岗位标准，明确学习目标。</p> <p>9.学生跟随老师的评价进行反思，并在课后借</p> 	<p>案，修正项目，达成能力目标，突破重难点</p> <p>4.针对纳税申报工作应及时、准确、完整的申报，进行思政融入，应养成爱岗敬业、精益求精的工匠精神，灵活运用税收优惠政策，合理为企业节税，维护企业的税务诚信。</p>
陈思琪	100.00	43.04																																									
何康科	100.00	43.04																																									
张式刚	100.00	43.04																																									
曹晋	100.00	43.04																																									
黎云庆	100.00	43.04																																									
李航宇	100.00	43.04																																									
李胜	100.00	43.04																																									
龙希	100.00	43.04																																									
欧宏耀	100.00	43.04																																									
秦悦	100.00	43.04																																									
廖湘芸	100.00	43.04																																									
廖可	100.00	43.04																																									
曹金玉	100.00	43.04																																									
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">顾</p>	<p style="text-align: center; color: blue; font-weight: bold;">税 理 回 顾</p>	<p>1.导图总结小微企业应纳税额的计算：应纳税额=应纳税所得额×适用税率-减免税额-抵免税额</p> <p>2.总结小微企业纳税申报</p>  <p>3.总结税收优惠政策</p> <p>一 小型微利企业5%税率执行至2027年底</p> <p>三、对小型微利企业减按25%计算应纳税所得额，按20%的税率缴纳企业所得税政策，延续执行至2027年12月31日。</p> <p><small>财政部 税务总局公告2023年第12号 财政部 税务总局关于进一步支持小微企业和个体工商户发展有关税费政策的公告</small></p> <p>小型微利企业要符合335三个条件</p> <p>本公告所称小型微利企业，是指从事国家非限制和禁止行业，且同时符合年度应纳税所得额不超过300万元、从业人数不超过300人、资产总额不超过5000万元等三个条件的企业。</p>	<p>1.学生跟随老师的总结回顾知识点。</p> <p>2.逐步形成爱岗敬业、精益求精的工匠精神。</p>	<p>鼓励同学们关注行业新业态，提高职业敏感度，对接职业岗位新需求，弘扬精益求精的工匠精神</p>																																							

课后	拓展	税 知 拓 展	<p>1.完成北京韶*烟酒批发有限公司 2023 年第三季度的企业所得税纳税申报;</p> <p>2.线上讨论:小型微利企业与非小型微利企业企业所得税申报的异同?</p>	<p>1.教师发布延伸项目,要求同学们北京韶*烟酒批发有限公司 2023 年第三季度的企业所得税纳税申报。</p> <p>(2) 发布线上分享讨论:小型微利企业与非小型微利企业企业所得税申报的异同?</p>	<p>1.完成课后延伸实训项目,通过实训项目工作进行强化训练</p> <p>2.参与线上讨论,自我总结。明确学习成果、不足及后续学习方向,</p>	<p>1.平台测评:借助教学平台,个性化、全过程评价,指导后续学习。</p> <p>2.巩固成果:课后学生登录税务实训平台完成北京韶*烟酒批发有限公司 2023 年第三季度的企业所得税纳税申报,既保证了职场工作的延续性,也使学生掌握原理、习得技能,真正得法、得要领。</p>
		<p>教学反思</p>	<p>课程紧紧围绕以“项目案例为载体、项目任务为导向”,构建互动式教学模式进行教学设计,实施“三环六步”教学方法。但由于本工作项目内容受平台数据影响,且平台中提供的工作案例,无法全方位覆盖实际工作中的各个行业以及行业中的各种情况,存在无法及时更新工作数据的情况。</p>			
<p>改进策略</p>	<p>教师将保持与企业的紧密联系,充分运用产教融合的优势,改进策略将企业实际工作资料转换成可供教学使用的报税数据,增加报税工作资料,填补部分实训资料的空缺。</p>					

税法课程“课堂革命”典型案例

案例名称：税法与社会责任——构建“知法守法，
报国为民”的税法课程思政教育人体系

所在单位：重庆电信职业学院

团队成员：王道彩、赵 琴、吴巧婷
朱美赢、姜雨雪、徐南书

2024年9月

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">案例概要</p>	<p>本案例旨在将思想政治教育融入税法教学中，培养学生的社会责任感与知识意识。当前社会对基础观念和社会责任的重视不断提高，尤其是税法作为公民与国家之间的桥梁，其背后蕴含的道德与责任更需要受到关注。高校税法课程作为法学专业的基础课程，如何在传承授同时，培养学生“知法守法、报国为民”的责任意识成为教育创新的重要课题。</p> <p>该项目的实施理念是通过课程思政，将税法知识与思想政治教育有机结合，提升学生的知识意识和社会责任感。具体思路是税法的专业知识与中国传统文化中的家国情怀和现代社会责任相结合，在教学过程中通过案例分析、社会实践、与团队合作等方式，引导学生从税法的学习中感悟国家治理、公共利益与个人责任的关系，从而培养其在未来职业中自觉履行税法义务、贡献社会的意识</p> <p>项目的标志性成果包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成了“知法守法、报国为民”的思政教育模式的系统化理论框架； 2. 编写了适用于思政教育的税法教学案例集； <p>通过学生表格调查和课堂表现，证实了该教学模式对学生知识观念和社会责任感的提升效果显著。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">主要做法</p>	<p>一、主要做法</p> <p>1. 明确教学目标：知识传授与价值引领相结合</p> <p>本案例的首要做法是明确课程的双重教学目标，即在传授税法知识的同时，注重价值观的引领。具体而言，税法课程的教学目标不仅限于让学生掌握税法基本概念、税收制度、税法适用等知识点，还要引导学生理解税法作为国家财政收入的重要来源，其对社会公平正义的作用，培养学生的社会责任感。</p> <p>（1）税法知识的传授</p> <p>在知识传授层面，课程围绕税法的基本概念、税收制度、税法解释与适用等内容进行教学。通过具体的税收案例分析，帮助学生理解不同税种的法律规定及其对个人和企业的影响，增强学生的专业能力和税法应用水平。</p>

(2) 价值引领的融入

在价值引领层面，教师通过结合时政热点、税收政策改革等实际案例，引导学生思考税法在保障社会公平、促进经济发展中的作用。例如，讲授个人所得税改革时，教师会引导学生思考合理税制如何促进社会收入分配公平；在讲解企业税负时，教师会引导学生思考企业应如何履行社会责任，做到合法纳税、回馈社会。

2. 深入挖掘税法中的思政元素

为了有效实现课程思政目标，教师在课程设计中深入挖掘税法中的思政元素，将社会主义核心价值观、法治观念和社会责任融入税法教学。例如，在讲解税收制度时，教师结合中国的基本国情，介绍我国税收政策如何体现社会公平、共同富裕的目标；在分析逃税、避税案例时，教师引导学生认识到守法纳税是每个公民的基本义务，违反税法不仅会损害国家利益，还会危害社会公平。

思政元素类型	案例要点	详情
视频资源	个人所得税改革 6大亮点	优化税率、提高免征额标准、 增加专项附加扣除项目等
	明星偷逃税款	“直播一姐薇娅”、演员范冰冰、 郑爽、邓伦等偷税漏税断送职业生 涯；刘晓庆偷逃税款被判入狱等
新闻热点	“低生育率+高 老龄化”	国家从老百姓最在意的“收入”为 出发点，提高个人所得税免征额， 增加专项附加扣除项目，尽可能的 降低公民的个人税负，给公民留下 更多的可支配收入。

生活案例	个税新政前 VS 新政后	小王和小刘夫妻，均为独生子女，父母均满 60 岁，有一个儿子上小学，家庭有房贷，小王扣完社保和公积金后工资 15000 元，小刘扣完社保和公积金后工资 9000 元。比较个税新政前和新政后，家庭个税负担差异。
<p>此外，教师还会结合税法中的具体条款，深入分析税法如何保障人民的切身利益。例如，环保税的设立不仅是为了增加财政收入，更是为了引导企业加强环保意识，促进经济与环境的可持续发展。通过这些生动的案例，学生不仅能够更好地理解税法的技术性规定，还能领会其背后的社会意义和价值取向。</p> <p>3. 创新教学方法：案例教学与实践教学相结合</p> <p>为了提高税法课程的教学效果，本案例采取了案例教学与实践教学相结合的方式，使学生在真实的税收情境中学以致用，提升其对税法的理解与运用能力。</p> <p>(1) 案例教学法</p> <p>案例教学是本课程的主要教学方法之一。教师通过精选税收实际案例，如企业税务纠纷、个人所得税计算等，带领学生进行分析和讨论。在案例分析过程中，教师不仅引导学生掌握解决问题的法律思维，还通过对案例的延伸讨论，引导学生思考税法对社会公平、经济发展的影响。例如，通过分析某企业逃税案，学生能够认识到逃税行为对国家财政收入和社会公平的严重影响，从而树立守法纳税的意识。</p>		
视频资源	案例名称 “抽丝剥茧，十四亿的增值税偷税漏税大案浮出水面”	案例详情 2022 年全国税务稽查部门共依法查处违法纳税人 12.83 万户，挽回各类税款损失 1955 亿元，公开曝光了各类典型涉税案件近 900 起，有力有效地规范了税收秩序。

		最美税务人——黄伟	黄伟和团队经过不断地摸索与实践，创造性地研发出通过大数据甄别虚开企业、区分犯罪团伙、定位虚开窝点的新方法。这一后来被业内称为“三项技术”的成果，不仅在青岛税务稽查工作中破获了多起大案、要案，在全国推广后也取得丰硕战果。
--	--	-----------	---

(2) 实践教学法

实践教学是税法课程中重要的一环。通过组织学生参与税务局实地调研、模拟税收法庭等实践活动，学生能够亲身体会税法在实际中的应用，增强其法律意识和社会责任感。

实践活动	实践活动内容	实践活动意义
前往税务局进行实地调研/实习	1. 了解税务机关的工作流程。 2. 学习如何进行税务稽查和税务案件处理。	1. 帮助学生更好地理解税法的操作细节。 2. 增强学生的职业素养和社会责任感。
我是税法宣传员	1. 学生自行录制有关宣传各类税法的视频。	1. 培养学生作为税务专业人员的不仅要知法懂法守法、还要宣传税法知识，服务社会，尽自己所能提高社会的税收遵从度的责任感和使命感。

<p>模拟税收法庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例选择和准备 2. 角色分配 3. 庭审过程 4. 互动和点评 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论与实践结合：通过模拟法庭活动，学生能够将所学的法学理论知识、司法基本技能等综合运用于实践，了解法庭审理案件的整个流程和细节。 2. 提升法律意识：模拟法庭通过互动性强、贴近学生生活的方式，将专业法律知识转化为易懂的信息，有效提升了学生的法律意识。 3. 培养法律职业能力：模拟法庭活动有助于学生在具备理论素养的基础上培养实务操作能力、表达能力、应变能力和团结协作能力，提高专业素养和综合素养
<p>4. 搭建“课内+课外”一体化育人平台</p> <p>为了更好地发挥课程思政的育人效果，本案例还搭建了“课内+课外”一体化的育人平台，将思政教育从课堂延伸到课外。具体做法包括：组织学生参加税法主题讲座、税法知识竞赛、税务公益活动等，拓展学生的学习视野，增强其社会责任感。</p> <p>(1) 税法主题讲座</p> <p>教师邀请税务专家、法学学者举办税法主题讲座，向学生介绍最新的税收政策、税法改革方向等内容，帮助学生了解税法的前沿动态。例如，邀请税务局官员为学生讲解税收征管改革政策，介绍税务局如何通过数字化手段提高征管效率，推动纳税人守法纳税。</p> <p>(2) 税法知识竞赛</p> <p>为了激发学生学习税法的兴趣，教师定期组织税法知识竞赛，通过竞赛形式检验学生对税法知识的掌握情况，并通过设置思政类问题，引导学生关注税法的社会功能与价值。例如，在竞赛中设计有关税收公平、逃税避税对社会的危害等问题，让学生在回答问题的过程中加深对税法的社会意义的理解。</p>		

(3) 税务公益活动

本课程还注重引导学生参与税务公益活动，鼓励学生将税法知识运用到社会实践中。例如，组织学生参与税务知识宣传活动，为社区居民普及个人所得税新政、增值税优惠政策等内容。通过这些活动，学生能够更加深刻地理解税法的现实意义，并自觉履行守法纳税的社会责任。

二、实施路径

1. 多方合作，共建共享

本课程在实施过程中注重多方合作，充分利用校内外资源共建共享。例如，教师与税务局、税务事务所等机构合作，邀请税务专业人士共同参与教学和实践指导，提升教学质量。此外，学校也为课程提供了多方面的支持，如设置税法研究专题、组织学生开展税务实习等，确保课程的顺利实施。

2. 科学评价，持续改进

为了确保课程思政目标的实现，课程设计了一套科学的评价机制。评价方式包括课堂表现、案例分析作业、实践活动表现等，注重对学生综合素质的考核。此外，教师还定期进行教学反馈和反思，不断优化课程内容和教学方法，确保课程思政目标的有效达成。

三、成果与成效

通过本案例的实施，税法课程在知识传授与思政教育方面取得了显著成效。

1. 学生的税法知识水平明显提升

学生通过系统的学习和案例分析，掌握了扎实的税法理论知识，并能够将所学知识应用于实际税务问题的解决。同时，学生的法律思维能力和税法实务操作能力也得到了显著提升。

2. 学生的社会责任感与法治意识显著增强

通过课程思政的深入实施，学生在学习税法知识的同时，深刻认识到了税法在维护社会公平、促进国家经济发展中的重要作用。学生普遍表示，课程不仅让他们掌握了专业知识，更让他们认识到了作为公民应当自觉履行守法纳税的社会责任。

	<p>3. 课程思政建设经验可复制、可推广</p> <p>本课程的成功实施为其他经管类专业法类课程的思政建设提供了宝贵经验。通过税法课程的案例教学、实践教学与思政元素的有机结合，其他专业课程也可以借鉴这一模式，实现知识传授与价值引领的双重目标。后续课程会公布在学院官网，供其他课程参考和借鉴。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">效果启示</p>	<p>一、特色与亮点</p> <p>1. 课程思政目标明确</p> <p>本案例将“知法守法，报国为民”作为核心教育目标，将税法专业知识与思政教育深度融合，不仅要求学生掌握税法的技术性内容，更注重培养学生的社会责任感和法治意识。这一双重目标的明确性使得课程不仅传授知识，更能够通过教育手段培养学生的价值观念。</p> <p>2. 思政元素深度挖掘</p> <p>教师通过深度挖掘税法中的思政元素，将社会主义核心价值观和法治观念有机融入到税法课程教学中。例如，利用个人所得税改革、逃税避税案例等，强调税收公平、社会责任等思政主题。这种做法使得学生在掌握税法知识的同时，增强了对社会和国家的责任感。</p> <p>3. 案例教学与实践教学相结合</p> <p>本课程充分利用案例教学与实践教学，增强了教学的实效性和生动性。通过真实税务案例分析，学生能够将理论知识应用于实际问题的解决，深化了对税法及其社会功能的理解。实践教学如税务局实地调研、模拟税收法庭等，也让学生直接体验税务工作的实际操作，增强了其社会责任感与法治思维能力。</p> <p>4. “课内+课外”一体化育人平台</p> <p>本课程不仅在课堂内进行思政教育，还通过课外活动如税法主题讲座、税法知识竞赛和税务公益活动，形成了“课内+课外”一体化的教育平台。这种教育模式帮助学生将思政教育从课堂理论延伸到社会实践，培养了学生全方位的综合素质。</p> <p>二、创新点</p> <p>1. 跨学科融合，丰富教学内容</p>

该课程打破了传统税法教学的学科界限，将经济、法律、社会学等学科知识融入税法教学内容，使得课程内容更加丰富全面。例如，在讲授税收政策时，结合经济学理论探讨税收对社会分配的影响，增加了教学的深度和广度。

2. 思政教育与专业教育无缝衔接

通过精心设计的课程内容，本案例将思政教育自然融入专业知识传授的过程中，避免了传统课程思政“硬植入”造成的生硬感。例如，教师在讲解税收公平原则时，通过生动的现实案例引发学生思考，从而将思政元素自然融入教学。学生在学习过程中，不仅接受了知识，更潜移默化地接受了价值观教育。

3. 多方合作，丰富实践形式

课程在实施过程中与税务机关、税务事务所等外部机构密切合作，构建了多元化的实践教学平台。通过这些实践活动，学生能够真实体验税法的操作过程，深刻理解税法的社会功能。这种多方合作的教学方式，不仅增强了教学的实践性，还为学生提供了广阔的社会资源。

三、可借鉴、共享的经验做法

1. 将思政元素融入专业教学设计

在课程设计中，充分挖掘和融入思政元素是课程思政建设的关键。同类课程可以借鉴本案例的方法，围绕专业知识体系，深入挖掘课程中的思想政治教育资源，实现思政教育与专业教学的深度融合。

2. 注重案例教学与实践教学的结合

案例教学与实践教学的结合是本课程的一个重要创新点。通过真实案例的分析和实践活动的参与，学生能够更好地理解专业知识并形成社会责任感。同类课程可以借鉴这种教学模式，增强课程的实用性与学生的参与感。

3. 构建“课内+课外”一体化育人平台

同类课程可以借鉴本案例中“课内+课外”一体化的教育平台，将思政教育延伸到课外，组织丰富多样的社会实践和学生活动，如知识竞赛、社会调查、公益活动等，激发学生的学习兴趣，增强其社会责任感。

4. 多方合作，形成育人合力

课程思政建设需要校内外多方资源的共同支持。同类课程可以借鉴本案例与税务机关、事务所等外部机构合作的办法，开展校企合作，组织实地调研和社会实践活动，拓宽学生的学习视野。

税法课程“课堂革命”典型案例

案例名称：税法课程与思政教育的融合探讨
——以消费税为例

所在单位：重庆电信职业学院

团队成员：王道彩、赵 琴、吴巧婷
朱美赢、姜雨雪、徐南书

2024年9月

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">案例概要</p>	<p>本案例以消费税为切入点，深入探讨税法课程与思政教育的融合。通过将思政元素融入消费税教学中，培养学生的法律意识、责任担当、生态文明观和职业素养，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。</p> <p>消费税作为一种重要的税种，在调节消费结构、引导消费方向、促进环境保护等方面发挥着重要作用。在本案例中，以消费税为例，将思政教育与税法课程紧密结合，旨在培养学生的综合素质和社会责任感。</p> <p>在教学过程中，通过讲解消费税的征税范围、税率、计税方法等专业知识，引导学生了解国家税收政策的制定背景和目的。同时，结合实际案例，如企业偷逃消费税的案例，分析偷逃税行为的法律后果，培养学生的法律意识和诚信纳税观念。</p> <p>此外，将生态文明观融入消费税教学中，通过讲解消费税对高污染、高耗能产品的征税政策，引导学生认识到环境保护的重要性，树立正确的生态文明观。同时，结合国家的可持续发展战略，培养学生的社会责任感和担当精神。</p> <p>通过本案例的教学实践，学生不仅掌握了消费税的专业知识，还在思想道德、社会责任等方面得到了提升，为培养高素质的财税专业人才奠定了基础。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">主要做法</p>	<p>一、主要做法</p> <p>(一) 主要做法</p> <p>1. 深入挖掘思政元素</p> <p>文化自信教育维度，通过展示我国在税收领域取得的成就，如税收政策对国家经济发展的推动作用，让学生对中国文化建立起极强的自信心，坚持文化自信教育有助于学生抵制腐朽、有害、不良文化的冲击，保持政治定力。</p> <p>担当精神教育维度，以我国在承受自身抗击疫情带来的巨大损失和压力下，仍然不忘向发展中国家施以援手为例，培养学生的责任意识与担当精神，承担起中华民族复兴的时代重任。</p> <p>生态文明教育维度，将生态文明教育渗透到《税法》消费税中，讲</p>

解消费税对高污染、高耗能产品的征税政策，让同学树立正确的生态文明观。

职业素养教育维度，注重培养学生的职业道德、职业思想、职业行为习惯和职业技能等方面，决定着学生的就业和未来发展方向。

2. 精心设计教学方案

明确以培养学生法律意识、责任担当、生态文明观和职业素养为税法课程思政教学目标。精准定位税法课程与思政元素的最佳融入点，如在介绍消费税的征税目的时融入理性的消费观，在讲解关税种类的特别关税、保障性关税时融入中美贸易保护战等。

搜集丰富的教学资料，包括国内外税收政策案例、时事新闻等，针对思政融入精心设计教学方案，确保教学内容既涵盖专业知识，又能体现思政教育。

3. 多元化教学方式

观看大型纪录片《厉害了，我的国》，向同学展示党的十八大以来中国的发展和成就，深刻理解税收的意义，培养学生的爱国情怀和奋斗精神。

进行案例分析，以企业偷逃消费税的案例，分析偷逃税行为的法律后果，培养学生的法律意识和诚信纳税观念。

组织小组讨论，针对消费税相关问题展开讨论，培养学生的团队协作能力和批判性思维。

4. 及时获取学生反馈

采用线上投票的方式，了解学生对教学内容的掌握程度和兴趣点，以便及时调整教学方案。

发放调查问卷，收集学生对课程思政教学的意见和建议，为持续改进教学提供依据。

要求学生撰写心得报告，分享学习过程中的感悟和收获，促进学生对思政元素的深入理解。

二、实施路径

构建互动式教学模式，实施“三环六步”教学方法。基于 OBE 教

学理念,以“项目案例为载体、项目任务为导向”,在时间序列上按照“课前预学、课中探究、课后固学”三个环节,以及紧紧围绕“探-导-讲-练-顾-拓”六步开展教学,搭乘信息技术的高速列车,以现代教育技术为支撑,将“岗课赛证”的综合育人模式贯穿于课程教学全过程。

1. 课程导入, 激发兴趣

以明星偷逃税图片、案例、视频导入,吸引学生的注意力和关注度,让学生知道偷逃税要受到相应处罚, 点出思政元素“依法诚信纳税”。例如, 播放上海市税务局第四稽查局公布的邓伦偷逃税款一案的视频, 引发学生对依法纳税的思考。根据税收监管中的线索, 经税收大数据进一步分析, 发现邓伦存在涉嫌偷逃税问题, 我国税收监管正在从‘主要依靠经验检查或外部举报发现’向‘依托税收大数据精准分类监管’转变, 目前税务部门使用的是金税三期, 已经实现了对国税、地税数据的合并及统一, 其功能是对税务系统业务流程的全监控。金税四期也于2021 正式启动建设, 新的系统将纳入“非税”业务, 实现对业务更全面的监控。

2. 知识点串讲与重难点精讲

根据学生线上自学的学习数据进行学情分析, 并通过前测的结果了解学生线上学习效果, 为本次课程优化教学设计奠定基础。课中进行回顾、串讲, 重难点精讲, 提升学生系统思维。例如, 在讲解消费税的税率和计税方法时, 结合具体案例进行分析, 让学生深入理解消费税的计算过程。同时, 强调税收政策的制定是为了调节消费结构、引导消费方向、促进环境保护等, 培养学生的社会责任感。

3. 案例分析汇报, 提升综合能力

采用案例汇报的方式, 引导学生运用所学的消费税相关知识对偷逃税案例进行分析, 提升学生涉税问题处理能力。课前教师将案例资料通过“学习通” 发送给学生, 要求学生以小组形式自主搜集案例相关详细信息, 按照任务要求撰写 PPT 汇报。如以范冰冰、郑爽、邓伦等明星偷逃税案例为素材, 让学生分析偷逃税的手段、原因及后果, 培养学生

的法律意识和诚信纳税观念。同时，通过小组合作让自律性强、学习能力强的同学带动较弱的同学，形成小组的督促机制，不仅培养学生的自主学习能力，也培养了学生的团队互助精神及交流合作能力。

4. 对比学习，融会贯通

播放不同明星偷逃税案例视频，找出偷逃税的手段及进行原因分析，对比查处结果。通过总结处罚结果，告知学生纳税人违反税法规定的严重后果，强调依法纳税和诚实守信是每一位社会公民的必修课。例如，对比范冰冰、郑爽、邓伦偷逃税的处罚结果，让学生了解我国对偷逃税行为的严厉打击。同时，引导学生思考明星偷逃税的原因，如法律意识淡薄、道德观念缺失等，培养学生的正确价值观。

5. 课后拓展，巩固提升

要求学生复习巩固消费税相关知识点、完善知识点思维导图、拓展阅读文献资料、税收文件等。思考我国高收入高净值自然人税收征管存在的问题、完善我国高收入高净值自然人税收征管对策建议。例如，学生可以通过阅读我国高收入者个人所得税征管现状、原因及对策研究的相关文献，了解我国高收入高净值自然人税收征管存在的问题，如逃税现象严重、征管制度不完善、信息不对称等。并结合所学知识，提出完善我国高收入高净值自然人税收征管的对策建议，如加大税收征管力度、建立健全的税收政策、加强对高收入者的税收宣传和教育以及建立完善的税收征管机制等。应用水平。

此外，教师还会结合税法中的具体条款，深入分析税法如何保障人民的切身利益。例如，环保税的设立不仅是为了增加财政收入，更是为了引导企业加强环保意识，促进经济与环境的可持续发展。通过这些生动的案例，学生不仅能够更好地理解税法的技术性规定，还能领会其背后的社会意义和价值取向。

3. 创新教学方法：案例教学与实践教学相结合

为了提高税法课程的教学效果，本案例采取了案例教学与实践教学相结合的方式，使学生在真实的税收情境中学以致用，提升其对税法的理解与运用能力。

一、特色与亮点

紧密结合专业知识与思政教育：以消费税为例，将思政教育贯穿于税法课程教学的全过程，实现了专业知识教学与课程思政教学相嵌，专业知识点与课程思政点的相融。

在教学中，通过对消费税征税范围、税率等专业知识的讲解，引导学生了解国家税收政策的制定背景和目的，同时融入思政教育元素，如培养学生的法律意识、责任担当、生态文明观和职业素养等。例如，在讲解消费税对高污染、高耗能产品的征税政策时，引导学生认识到环境保护的重要性，树立正确的生态文明观。这种紧密结合专业知识与思政教育的教学方式，不仅使学生掌握了专业知识，还在思想道德、社会责任等方面得到了提升。

多样化教学方法：采用翻转课堂、讲解引

导、案例分析、专题讨论等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

翻转课堂让学生在课前自主学习，课中进行讨论和展示，课后巩固提升，充分发挥了学生的主体作用。讲解引导帮助学生系统地掌握专业知识，案例分析让学生将理论与实践相结合，专题讨论培养学生的批判性思维和团队合作精神。例如，在讲解消费税的计税方法时，采用案例分析的方法，让学生通过实际案例掌握计税方法，提高学生的应用能力。同时，组织学生进行专题讨论，探讨消费税政策对经济社会发展的影响，培养学生的批判性思维和团队合作精神。

注重学生反馈与改进：及时获取学生的反馈和感悟，课程组进行总结，并在教学中持续改进和完善，不断提高教学质量。

通过线上投票、调查问卷、心得报告等方式，及时了解学生对教学内容的掌握程度和兴趣点，收集学生对课程思政教学的意见和建议。课程组根据学生的反馈和感悟，及时调整教学方案，改进教学方法，提高教学质量。例如，根据学生的反馈，增加了一些实际案例的分析，让学生更好地理解专业知识和思政教育元素的融合。同时，加强了对学生的指导和督促，提高学生的学习效果。

二、创新点

1. 增强家国情怀，勇于担当社会责任。

增强家国情怀，勇于担当社会责任，是当代学生不可或缺的品质。在这一精神的引领下，大部分学生不仅在课堂上努力学习税法知识，更能在实践中灵活运用，将所学回馈于社会。他们积极参与税法宣传活动，通过线上线下的各种渠道，向公众普及税法知识，提高人们的税收法律意识。这种将理论与实践相结合的行为，不仅锻炼了学生的能力，更展现了他们勇于担当社会责任的精神风貌。他们的努力，为构建更加和谐、法治的社会环境贡献了自己的力量。

2. 激励了学生奋发学习与参与实践的热情。

通过一系列创新教学方法和实践活动，学生们的课堂互动与课下讨论变得更加积极。在课堂上，学生们不再是被动的接受者，而是积极参与讨论，提出自己的见解。在课下，他们自发组织学习小组，深入交流学习心得，共同探讨难题。同时，学生们对参与创新实践活动的热情也日益高涨，他们主动参与社会实践和志愿服务等活动，不断提升自己的综合素质和实践能力。这种积极向上的学习氛围，为学生们的全面发展奠定了坚实的基础。

三、可借鉴、共享的经验做法

1. 深入挖掘思政元素：结合课程特点，从多个维度挖掘思政元素，确保思政教育与专业知识有机结合，培养学生的综合素质。

教师可以从文化自信教育、担当精神教育、生态文明教育和职业素养教育等维度挖掘思政元素，将其融入税法课程教学中。例如，在讲解税法的历史背景时，可以融入中国古代税收制度的演变，培养学生的文化自信；在讲解税收政策的制定过程时，可以引导学生思考自己的社会责任，培养学生的担当精神；在讲解环境保护税时，可以引导学生树立正确的生态文明观；在讲解税务会计的职业要求时，可以培养学生的职业道德和职业素养。

2. 整体设计课程思政教学：明确教学目标，精准定位思政元素融入点，精心设计教学方案，采取多元化的教学方式和教学手段，将思政元

素融入课堂教学中。

教师在设计课程思政教学方案时，要明确教学目标，精准定位思政元素融入点，确保思政教育与专业知识有机结合。同时，要精心设计教学方案，采取多元化的教学方式和教学手段，如翻转课堂、案例分析、专题讨论等，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度。例如，在讲解消费税的征税范围时，可以通过案例分析的方法，让学生了解消费税对不同产品的征税政策，同时引导学生思考消费税政策在调节消费结构、引导消费方向方面的作用，培养学生的社会责任感。

3. 及时获取学生反馈：采用多种方式及时获取学生的反馈和感悟，不断改进教学，提高教学质量。

教师可以通过线上投票、调查问卷、心得报告等方式，及时了解学生对教学内容的掌握程度和兴趣点，收集学生对课程思政教学的意见和建议。根据学生的反馈和感悟，及时调整教学方案，改进教学方法，提高教学质量。例如，根据学生的反馈，增加一些实际案例的分析，让学生更好地理解专业知识和思政教育元素的融合。同时，加强对学生的指导和督促，提高学生的学习效果。

4. 推进课程思政教学改革：鼓励教师在课堂中融入思政元素，进行课程思政教学改革，以点带面，推动全环境育人。

学校可以鼓励教师在课堂中融入思政元素，进行课程思政教学改革，以点带面，推动全环境育人。例如，学校可以组织教师参加课程思政教学培训，提高教师的课程思政教学能力；开展课程思政教学比赛，激发教师的教学热情；建立课程思政教学资源库，为教师提供教学参考。同时，学校可以加强对课程思政教学的宣传和推广，营造良好的教学氛围，推动全环境育人。